

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик:

М.Ю.Трескин, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 20.02.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни, навыки волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и место физической культуры на протяжении всей истории человеческого общества;
- создать в сознании студентов образ олимпийского и волонтерского движения как наглядную запоминающуюся модель современного общества с его общечеловеческими, организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами;
- раскрыть значение спортивно-педагогической деятельности и показать с научных позиций различные ее направления, особенности эволюции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.13 «История физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о основах исторической науки полученные в ходе изучения курса история общеобразовательной школы, а именно на такие темы, как история древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени, история России, история XX века.

Освоение дисциплины К.М.05.13 «История физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.6 Физическая культура и спорт;

К.М.23 Спортивные сооружения;

К.М.8 Теория и методика избранного вида спорта.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «История физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития..	знать: свои ресурсы и их пределы (психофизиологические, личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; уметь: - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; владеть: - навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	
ОПК-6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. уметь: – планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей владеть: – навыками развития у занимающихся познавательной активности, ценностных ориентаций и мотивации на ведение здорового образа жизни.
ОПК-6.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	
ОПК-6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	
ПК-7. Способен осуществлять организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта.	
ПК-7.1 Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы	знать: - основные методы физического воспитания, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы. уметь: – применять комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста. владеть: – комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста; – владеть комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической
ПК-7.2 Применяет перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организует внеклассную физкультурно-	

спортивную работу	культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы
ПК-7.3 Владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	триместр
		6
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Вид промежуточной аттестации: зачёт	8	8
Общая трудоемкость часы	144	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Содержание раздела 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени.

Содержание раздела 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

5.2. Содержание лекций

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени» (2 ч)

Тема 1. Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре

Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин. Значение и задачи предмета «История физической культуры и спорта».

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Цель физической культуры. Зарождение физических упражнений. Физическая культура Древних Афин, Спарты, Рима. Причины создания и содержание античной гимнастики. Олимпийские игры древности.

Физическая культура в Средние века

Создание феодальных форм физической культуры. Физическая культура в ранний период феодализма. Рыцарская система воспитания. Эпоха возрождения.

Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени

Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени. Движение филантропизм. Профессионально прикладная физическая подготовка.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени» (2 ч)

Тема 2. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Вооспитание в первобытном обществе. Воспитание детей в период раннего феодализма. Народные формы физического воспитания у казачества. Развитие государственных форм военно-физического воспитания. Содержание народных физических упражнений.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в. (2 ч)

Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание в России системы физического воспитания (образования). Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях. Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.

Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-30 годы. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.

Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе (2 ч)

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-30-е годы). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы. Школьные программы по физической культуре в 1950-80-е годы. Программы школьной физической культуры Российской Федерации в 1990-е годы.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное олимпийское движение

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спортом в Российской Федерации. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние и зимние Олимпийские игры.

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени» (4 ч)

Тема 1. Предмет, задачи и значение курса для профессиональной подготовки специалиста по физической культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия «традиции и современность».
2. Понятия системы организации физической культуры и спорта.
3. Основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».

4. Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура Древней Греции.
2. Физическая культура Древней Спарты.
3. Античная гимнастика.
4. Физическое воспитание в Древнем Риме.
5. Олимпийские игры древности.

Тема 3. Физическая культура в Средние века

Вопросы для обсуждения:

1. Физическая культура в ранний период феодализма.
2. Рыцарская система военно-физической подготовленности.
3. Эпоха Возрождения.

Тема 4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Феодальные формы физической культуры в Индии, Китае, Японии и др.
2. История возрождения ушу в Шаолине.
3. Развитие «восточных» единоборств в 19-20 вв.

Тема 5. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени

Вопросы для обсуждения:

1. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
2. Движение филантропизм.
3. Профессионально прикладная физическая подготовка.

«Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Тема 1. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание детей в период раннего феодализма.
3. Народные формы физического воспитания у казачества.
4. Развитие государственных форм военно-физического воспитания.
5. Содержание народных физических упражнений.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.в.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.

2. Создание в России системы физического воспитания (образования).

3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.

4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.

5. Образование Российского олимпийского комитета.

Тема 3. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920-30 годы.

2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.

3. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.

Тема 4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Международное олимпийское движение

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культуры и спортом в Российской Федерации.
2. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
3. Летние и зимние Олимпийские игры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Зарубежная физическая культура с древнейших времен до настоящего времени»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов):

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия «традиции и современность».
2. Понятия системы организации физической культуры и спорта.
3. Основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».
4. Место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.
5. Характерные черты физической культуры первобытного строя.
6. Основные итоги эволюции физического воспитания в древнем мире.
7. Рыцарская система воспитания.
8. Причины упадка рыцарской системы воспитания.
9. Эпоха Возрождения – период в истории западноевропейской культуры.
10. Национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Опишите основы физической культуры Древнего Рима.
2. Назовите 7 умений и 7 добродетелей «Рыцарской системы воспитания».
3. Возникновение Древних Олимпийских игр и их характеристика.

Вариант 2

1. Назовите причины создания «Античной гимнастики», опишите ее части.
2. Опишите основы физической культуры Древнего Спарты.
3. Опишите сходства и различия гимнастических систем «нового времени».

Вариант 3

1. Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
2. Назовите основную цель физической культуры..
3. Опишите основы физической культуры Древних Афин.

Раздел 2 «Физическая культура в России с древнейших времен до настоящего времени»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика докладов

Темы презентаций:

1. Народные формы физического воспитания у казачества.
2. Воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси.
3. Система подготовки профессиональных воинов в древнерусских раннефеодальных государствах.

4. Прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов.
5. Значение деятельности русских физиологов И.М. Сеченова, Н.Е. Введенского, И.П. Павлова.
6. Вклад Петра Францевича Лесгафта в создание отечественной системы физического образования.
7. Вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки – В.М. Дьячкова, Н.Г. Озолина, А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева и др.
8. Введение в 1931 году первого Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО СССР.
9. Период зарождения и развития современных видов спорта в России (конец 19 начало 20 в.в.).
10. Итоги выступления отечественных спортсменов на международной арене в начале 20 века.
11. Выдающиеся спортсмены мира, завоевавшие известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности.
12. Советские и Российские спортсмены – легенды отечественного спорта.
13. Значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Примерные вопросы тестирования:

1. Когда спортсмены СССР впервые участвовали в летних Олимпийских играх?
 - a) XIV, Лондон, 1948 г.;
 - b) XV, Хельсинки, 1952 г.;
 - c) XVI, Мельбурн, 1956 г.;
 - d) XVII, Рим, 1960 г.
2. С какого возраста будущие дружинники проходили военную подготовку в специальных домах?
 - a) с 10 лет;
 - b) с 12 лет;
 - c) с 7 лет;
 - d) с 8 лет.
3. В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности?
 - a) в 1900 г.;
 - b) в 1890 г.;
 - c) в 1896 г.;
 - d) в 1910 г.
4. Олимпийским девизом является выражение:
 - a) «Здоровье в движении!»;
 - b) «В здоровом теле – здоровый дух!»;
 - c) «Быстрее, выше, сильнее!»;
 - d) «Главное не победа, а участие».
5. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
 - a) Алексей Бутовский;
 - b) Деметриус Викелас;
 - c) Майкл Килланин;
 - d) Пьер де Кубертен.
6. Основной массовой народной формой физического воспитания на Руси были:
 - a) Гимнастические упражнения;
 - b) Кулачные бои;

- с) Игровые виды;
- д) Легкоатлетические упражнения.
- 7. Где состоялись первые современные Олимпийские игры?
 - а) Лондон (Англия);
 - б) Берлин (Германия);
 - с) Стокгольм (Швеция);
 - д) Афины (Греция).
- 8. В каком году Олимпийские игры состоялись впервые в нашей стране?
 - а) 1944 году, но были отменены из-за II мировой войны;
 - б) 1976 году – XII зимние Олимпийские игры в Красной Поляне;
 - с) 1980 году – XXII Олимпийские игры в Москве;
 - д) 1984 году – XXIII Олимпийские игры в Санкт-Петербурге.
- 9. Цель физической культуры...
 - а) Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - б) Развитие ловкости, гибкости, координации;
 - с) Развитие внимания, памяти, мышления;
 - д) Положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека.
- 10. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почётный приз Пьера де Кубертена?
 - а) за честное судейство;
 - б) за честную и справедливую борьбу;
 - с) за победы на трех Олимпиадах;
 - д) за большой вклад в развитие Олимпийского движения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-6
2	Коммуникативный модуль	ОПК-6
3	Предметно-методический модуль	ОПК-6, УК-6, ПК-7.
4	Психолого-педагогический модуль	УК-6, ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

	и задач	поставленных целей и задач	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни			
ОПК-6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но бессистемно проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Способен в полном объеме проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-6.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.			
Не способен планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	В целом успешно, но бессистемно планирует и организует планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Способен в полном объеме планировать содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей
ОПК-6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.			
Не способен развивать у занимающихся познавательной активности, ценностной ориентации и мотивации на	В целом успешно, но не систематически развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные	В целом успешно, но с отдельными недочетами развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и	Способен в полном объеме развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни

ведение здорового образа жизни	ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни	мотивацию на ведение здорового образа жизни	
ПК-7 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.			
ПК-7.1 Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы			
Не способен знать основных методов физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологических, психолого-педагогических и физических особенностей детей различного возраста, гигиенических норм и требований безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, целей, задач, средств и форм организации физкультурно-спортивной работы	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологических, психолого-педагогических и физических особенностей детей различного возраста, гигиенических норм и требований безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, целей, задач, средств и форм организации физкультурно-спортивной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основных методов физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологических, психолого-педагогических и физических особенностей детей различного возраста, гигиенических норм и требований безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, целей, задач, средств и форм организации физкультурно-спортивной работы	Способен в полном объеме знать основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цели, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы
ПК-7.2 Применяет перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу			
Не способен применять перечисленный комплекс знаний при организации и	В целом успешно, но бессистемно применяет перечисленный комплекс знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет перечисленный	Способен в полном объеме применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных

проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу	при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу	комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организывает внеклассную физкультурно-спортивную работу	занятий по физической культуре с детьми разного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организует внеклассную физкультурно-спортивную работу
ПК-7.3 Владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы			
Не способен владеть комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	В целом успешно, но бессистемно владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	Способен в полном объеме владеть комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми разного возраста, комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях и различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Опишите основные этапы развития современных видов спорта в России.
2. Проанализируйте основные источники и составные части «Истории физической культуры и спорта».
3. Рассмотрите место учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» среди других учебных дисциплин.
4. Охарактеризуйте отличия занятий физической культурой от других видов деятельности.
5. Опишите характерные черты физической культуры первобытного строя.
6. Охарактеризуйте рыцарскую систему воспитания.
7. Охарактеризуйте основные черты эпохи Возрождения (Я. А. Коменский, И. Меркуриалис и др.).
8. Опишите национально-буржуазные гимнастические системы Нового времени.
9. Рассмотрите воспитание в первобытных родовых общинах в древней Руси.
10. Назовите особенности воспитания детей в период раннего феодализма.
11. Назовите основные причины создания античной гимнастики, ее характеристика.
12. Назовите причины возникновения и упадка рыцарской системы (7 умений, 7 добродетелей).
13. Раскройте значение деятельности Пьера де Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
14. Охарактеризуйте немецкую систему физического воспитания Ф. Яна.
15. Опишите Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
16. Охарактеризуйте афинскую систему воспитания.
17. Охарактеризуйте вклад Лесгафта П. Ф. в развитие физической культуры в России.
18. Охарактеризуйте физической культуры Древней Греции.
19. Опишите возникновение Древних Олимпийских игр и дайте их характеристику.
20. Опишите основные этапы образования Российского Олимпийского комитета.
21. Охарактеризуйте физическую культуру Древнего Рима.
22. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1952–1960 гг.)
23. Опишите физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма
24. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1964–1976 гг.)
25. Назовите прогрессивные идеи Д. Локка и Ж.Ж. Руссо

26. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1956–1964 гг.).
27. Опишите основные этапы развития физического воспитания первобытного строя.
28. Дайте характеристику XXII летних Олимпийских игр.
29. Охарактеризуйте итоги выступления советских спортсменов в летних Олимпийских играх (1988–1992 гг.).
30. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1994–2002 гг.).
31. Дайте характеристику физической культуры стран Древнего Востока.
32. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в летних Олимпийских играх (1996–2008 гг.).
33. Охарактеризуйте Олимпийские игры Древней Греции их общественное и политическое значение.
34. Охарактеризуйте итоги участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх (1968–1976 гг.).
35. Опишите основные этапы становления педагогических и естественно-научных основ физического воспитания в России.
36. Охарактеризуйте развитие нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
37. Назовите основные причины упадка и возрождения ушу в Шаолине.
38. Охарактеризуйте итоги участия российских спортсменов в V Олимпийских играх.
39. Опишите этапы развития нормативных основ физической культуры и спорта в СССР (1917–1942 гг.).
40. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1920–1936 гг.
41. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
42. Дайте характеристику летних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
43. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1928–1936 гг.
44. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1948–1968 гг.
45. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1988–2010 гг.
46. Охарактеризуйте физическое воспитание детей на Руси в период раннего феодализма.
47. Назовите основные этапы образования Российского Олимпийского комитета.
48. Опишите основные организационные формы советской системы физического воспитания.
49. Дайте характеристику зимних Олимпийских игр 1972–1984 гг.
50. Охарактеризуйте Российские Олимпиады нового времени и их значение в развитии спорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд., с измен. и дополн. – Москва : Спорт-Человек, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104018>

2. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 161 с.

3. Тарасова, С. В. История физической культуры и спорта в Мордовии [Текст] : программа / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2011. – 19 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л.А. Глинчикова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56691>

2. Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федупина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 215 с. – ISBN 978-5-87978-715-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56657>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации
2. www.rusathletics.com – Легкая атлетика
3. <http://www.bibliociub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №302.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.